



Årsplan 2023/2024

Espira Fjellsenden

Innholdsliste

| | |
|--|----|
| Vi er en Espira-barnehage | 2 |
| Hva er en årsplan? | 4 |
| Barnehagens fagområder | 4 |
| Barnehagens verdigrunnlag | 5 |
| Barnehagens formål og innhold | 5 |
| Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg | 5 |
| Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek | 6 |
| Barnehagen skal fremme læring | 8 |
| Barnehagen skal fremme danning | 9 |
| Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap | 11 |
| Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk | 12 |
| Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø | 13 |
| Barns medvirkning | 15 |
| Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning | 16 |
| Tilvenning av nye barn | 17 |
| Samarbeid og sammenheng med skolen | 17 |
| Espira satsingsområder | 18 |
| Lokale satsinger | 19 |
| Vurderingsarbeid | 20 |
| Kontaktinformasjon | 21 |

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Espira Fjellsenden, Tasta i Stavanger kommune - Espira](#)

Om barnehagen: Espira Fjellsenden barnehage åpnet som en foreldre eid barnehage i 1993. Vi ble en Espira barnehage september 2016. Barnehagen er en 4-avdelings barnehage og holder til på Tasta i Stavanger kommune. Vi bruker turområder i nærmiljøet flittig og vi har et stort uteområde som innbyr til lek og utfordringer for både små og store. De ansatte er bredt representert både når det gjelder utdanning, alder og kjønn. Vi har barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og pedagogiske medarbeidere som har ulik alder og erfaring.

Barnehageåret 2023/2024 er vi 68 barn totalt i barnehagen. Tumbleplassen og Språklabben er avdelinger for 1-3 åringer og Filosofus og Forskerspiren er avdelinger for 3-6 åringer.

Faktaboks

Åpningstider:

Mandag - fredag 07.00-16.30

- Barnehagen har stengt julaften og nyttårsaften.
- Onsdag før Skjærtorsdag er åpningstiden 07.00-12.00

Planleggingsdager:

- Mandag 14. august
- Torsdag og Fredag 16 -17 November
- Tirsdag 02. Januar 24
- Fredag 10.Mai 24

Kontaktinfo:

Besøksadresse: Myrveien 12, 4021 Stavanger

Styrer: Trine Dyrnes

- Mail: trine.dyrnes@espira.no
- Tlf: 4149384

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

| Hva | |
|--|---|
| I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser. | Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode". |
| Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen. | Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen. |
| I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning. | Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet. |

| | |
|---|--|
| I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger. | Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme. |
|---|--|

| Hvorfor |
|--|
| Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. |

| Hvordan |
|--|
| <p>Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fem dager Tilvenning - Vi har primærkontakt til alle barna i tilvenningen/oppstarten av nytt barnehageår. Primærkontaktens viktigste jobb er å være den trygge voksne for barnet. Når barna er trygge, ønsker de å utforske og bli bedre kjent med avdelingen og de andre voksne. Primærkontakten kan endres ut ifra barnets behov. - Vi sitter på gulvet i barnas høyde og er lydhøre over signaler de gir oss. - Vi deler oss i smågrupper gjennom dagen slik at alle blir sett og hørt. - Alle barna får tilbud om hvilestund i løpet av dagen. Hvilestund kan defineres som mye. Og vi tenker at hvilestund kan skje i smågrupper, ved tegnebordet eller ved å lese bok sammen med en voksen. - Personalet skal anerkjenne barnas følelser og setter ord på dem, med og for barna. - Måltidsituasjonene skal bestå av gode opplevelser hvor alle barn blir møtt. |

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

| Hva | |
|---|---|
| Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. | I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke. |
| I vår barnehage observerer vi barnas lek. | Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna. |

| | |
|---|---|
| I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede. | Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter. |
| I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen. | Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek. |

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

Med småspirene:

- Miljøet er inspirerende og utforskende slik og i barnas høyde.
- De ansatte er der barna er og sitter på gulvet. De observerer og støtter der det trengs.
- De ansatte opparbeider seg kunnskap om lek for de minste og gir de minste rom for kroppslige møteplasser i hverdagen.

Med de mellomste:

- Vi legger til rette for gode og inspirerende miljøer ut ifra det barna selv er opptatt av.
- Barna kan selv dele seg inn i grupper ut ifra lek de selv velger.
- De ansatte utfordrer seg selv ved å tørre å delta i leken på barnas premisser.
- Leken skal være på barnas premisser og de ansatte må tørre å slippe taket på satte planer for uken.

Med skolespirene:

- Miljøet tilrettelegges etter barnas interesser.
- Skolespirene jobber i prosjekter og fordyper seg i leken ut fra prosjektet. Dette året har vi fokus på «de fire elementer» og det er de ansatte om må legge ut «lekespor» og fange skolespirenes interesser.



Barnehagen skal fremme læring

| Hva | |
|---|--|
| Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking. | Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon. |
| Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna. | Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen. |
| Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet. | Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre. |
| I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning. | Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker. |

| Hvorfor |
|---|
| I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. |

| Hvordan |
|--|
| <p>Slik jobber vi med å fremme læring:</p> <p>Felles for alle: Vi legger til rette for inspirerende miljøer på alle avdelinger og tilbyr ulike materiell ut ifra barn medvirkning. Vi legger til rette for smågrupper sammen med trygge voksne slik at alle barn får godt grunnlag for læring og utvikling.</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi legger til rette for miljøer der man kan bruke sansene.- Vi er lydhøre på signaler og hva de minste prøver å fortelle oss i alle situasjoner. |

- Barna skal oppleve gode rutiner og trygghet i hverdagen.

-

Med de mellomste:

- Vi legger til rette for aktiviteter som oppfordrer til samarbeid og aktiviteter hvor alle kan delta på like premisser.
- Vi er opptatt av å tilby leker det er mye av slik at barna skal ha like forutsetninger. Samt at de skal ha like forutsetninger for å skape vennskap på tvers av gruppen
- Vi legger til rette for aktiviteter og lek som skaper nysgjerrighet og bidrar til gode opplevelser. De skal oppleve mestring og bli pushet der det trengs.

Med skolespirene:

- Vi legger til rette for barns medvirkning i prosjekter og styrer det pedagogiske arbeidet deretter. Vi er forberedt på at våre planer viker for barnas interesser.
- Vi har fokus på prosessen og mestring fram for ferdige resultater.
- Vi utfordrer barns tenkning ved å stille åpne spørsmål. Skolespirene skal utfordres i samtalen som verktøy. Samtalen skal sammen med opplevelser skape refleksjon og bidra til at barna oppdager nye ting.
- Vi har fokus på selvstendighet og robusthet. Barna må utfordres og tørre å gjøre ting selv. Vi voksne er lydhøre og kjenner hvor grensen går for alle barn.



Barnehagen skal fremme danning

| Hva | |
|--|---|
| I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av. | Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning. |
| I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn. | Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap. |
| I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv. | Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv. |
| Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna. | Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle. |

Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Felles:

- Vi samarbeider godt med barnas hjem.
- Vi legger til rette for meningsfulle aktiviteter ved å legge ut «lekespor».
- Prosjektene våre tar utgangspunkt i barnas interesser.
- Prosjektene kan ta helt andre veier enn det vi tror og kan ende opp med noe helt annet. Dette fordi vi tar barna på alvor.

Med småspirene:

- Barna skal oppleve å bli en del av ett fellesskap, de skal bygge relasjoner og møte meningsfulle aktiviteter.
- Vi tilbyr derfor mye av de samme lekene slik at alle kan føle seg inkludert i fellesskapet.
- De ansatte er tett og til stede der barna er. Både ute og inne.

Med de mellomste:

- Vi utfordrer barna i større grad å reflektere og egen identitet. Tørre å ta plass i gruppen og stå for sine meninger.
- Lekene vi tilbyr er udefinerte og det innbyr til en annen lek som gjør at alle kan føle seg inkludert uavhengig hvem du er.

Med skolespirene:

- Vi legger til rette for frilek som støtter den sosiale dannelsesprosessen.
- Vi jobber i prosjekt slik at alle skal ha like forutsetninger for læring, utvikling og danning.
- Vi deler inn i smågrupper ut ifra barnas premisser – men styrer der det trengs.
- De ansatte er gode rollemodeller og har positive holdninger til andre rundt seg samt barna.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

| Hva | |
|--|---|
| I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper. | I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov. |
| Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek. | Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet. |
| I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap. | Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg. |
| I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill. | Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke. |

| Hvorfor |
|--|
| Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. |

| Hvordan |
|--|
| Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap: <ul style="list-style-type: none">- Vi deler i grupper hver dag slik at alle skal bli sett, hørt og at alle skal få mulighet til å danne vennskap.- Vi bruker møter for å kartlegge barnegruppa og påse at alle ha noen å leke med.- Vi har samtaler og tema om vennskap/sosial kompetanse som er enkle å kjenne seg igjen i.- Vi støtter barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.- Vi skal støtte gryende vennskap, ved å lage små og godt gjennomtenkte lekegrupper. |

- Vi skal legger vekt på tidlig innsats for å oppnå ett inkluderende fellesskap.
- Vi jobber i prosjekt for å gi barna like referanserammer. Dette mener vi gir grunnlag for samarbeid, inkludering og ett godt samhold i barnegruppene.
- Vi veileder barna og gir dem de verktøy de trenger for å løse opp i konflikter selv og hjelper til i de situasjonene hvor det trengs.
- Vi må se til at alle barna opplever trygghet, inkludering og forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

| Hva | |
|---|---|
| Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov. | Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov. |
| Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter. | Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter. |
| I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler. | Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv. |
| I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger. | I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna. |

| Hvorfor |
|---|
| Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering |

gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Felles:

- Vi er tett på i lek og aktiviteter.
- Vi bruker mimikk og kroppsspråk aktivt i lek og samtaler.
- Vi setter ord på barnas følelser.
- Vi har fokus på gode samtaler i alle situasjoner.

Med småspirene:

- Vi bruker riktige og konkrete ord i samhandling med de minste. Vi benevner alt med navn i alle situasjoner.
- Vi er pålogget og er der barna er.
- Vi bruker sang og musikk aktivt.
- Vi tilbyr bøker og bilder.
- Vi henger dokumentasjon (Bilder, bøker) hvor vi vet barna naturlig tar seg en pause. F.eks på do og i «kosekroken».



Med de mellomste:

- Vi er språklige rollemodeller. De er aktive og bevisste på språkbruken gjennom hele dagen.
- Vi har god tilgang på bøker og bilder og har fokus på sang, rim, regler og eventyr.
- Vi bruker måltidene aktivt og bruker denne som en god språkarena.
- Vi henger bokstaver og tall tilgjengelig slik at disse skal reflekteres over hver dag.

Med skolespirene:

- Skolespirene er med på å lage pedagogisk dokumentasjon til veggene. Dette bruker vi for å skape en arena for refleksjon samt utfordre de til å fortelle mer og sette sammen ord på en god måte
- Vi bruker tur som en arena for det pedagogiskes arbeid.
- Vi tilbyr bøker, spill og eventyr og deler opp i grupper for å utfordre hver enkelt skolespire.

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

| Hva | |
|--|--|
| I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt. | Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. |

| | |
|---|--|
| I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det. | I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak. |
| I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til. | Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet. |

Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

Felles:

- Vi observerer barnas lek og er tett på i hverdagen.
- Vi deler barna inn i smågrupper
- Vi bruker samlinger og aktiviteter som gjenspeiler temaet.
- Refleksjonsmøter (Avdelingsmøter, espira blick)
- Godt foreldresamarbeid



Med småspirene:

- Vi er aktive og tilgjengelige voksne.
- Vi er tett på barna i smågrupper
- Vi observerer barns lek og dokumenterer i notater på spireportalen.

Med de mellomste:

- Vi bruker barnesamtaler i forkant av hver foreldresamtale for å ha best mulig grunnlag i forkant. Trives barna i barnehagen? Hvem leker de med? Er de voksne til stede der det trengs?
- Tydelig gruppe inndeling og mindre grupper gjennom dagen.
- Vi bruker observasjon som verktøy for å kartlegge om barna trives i barnehagen.
- Vi er tett på i leken for å se hva som foregår.

Med skolespirene:

- Vi bruker barnesamtaler i forkant av hver foreldresamtale for å ha best mulig grunnlag i forkant. Trives barna i barnehagen? Hvem leker de med? Er de voksne til stede der det trengs?
- Tydelig gruppe inndeling og mindre grupper gjennom dagen.
- Vi bruker observasjon som verktøy for å kartlegge om barna trives i barnehagen.
- Vi er tett på i leken for å se hva som foregår.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- De ansatte er til stede og er lydhøre over signaler de minste gir.
- Vi ser barnas behov og interesser
- Vi tilrettelegger miljøer etter barnas interesser og spiller videre på dette.
- Vi legger ut lekespor for å fange barnas interesser.

Med de mellomste:

- Vi lager planer og ukeplaner etter barnas interesser
- Ukeplanene skal gi rom for endringer
- Ingen planer skal være «fastlåste»
- Barnesamtale 2 ganger i året for å kartlegge barnas interesser og behov

Med skolespirene

- Barnas interesser skal komme mer fram i prosjektet
- Vi jobber i prosjekter som inkluderer alle.
- Barnesamtaler
- Barnemøter i grupper

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Når barnet kommer til barnehagen ønskes det velkommen med navn
- Ved henting støtter personalet barnet i å fortelle noe fra dagen i barnehagen. Bilder fra dagen legges også ut på spireportalen slik at bildene kan brukes til en samtale om dagen når de kommer hjem.
- Vi tilbyr to foreldresamtaler i året- og fortløpende ved behov
- Foreldremøte (ett for nye foreldre i juni og ett for alle i september)
- Vi har ulike foreldrearrangementer i løpet av året som.
- Spireportalen brukes som en plattform for dokumentasjon av hverdagen. Her legges det ut bilder av dagen, Ukeplaner og det sendes bilder i situasjoner der vi vet det trengs litt ekstra oppfølging.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Vi sender ut velkomstskriv og en mail med informasjon når de har takket ja til plass. Samt vi tilbyr ett besøk i barnehagen.
- Vi har fem-seks tilvenningsdager i april-mai slik at vi får møte barna og foreldrene før de begynner selve tilvenningen.
- Vi har en oppstarts samtale/foreldresamtale før barna begynner i barnehagen. Her kartlegger vi behov, trygger foreldre og blir kjent før oppstarten.
- Tilvenningsdagene er på minimum fem dager.
- Barna styrer tilvenningen alt etter behov. Vi har derfor ingen fast plan over med klokkeslett ovs. Dette er vi tydelige på før oppstart.



Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Skolespirene er alle på samme avdeling slik at de får gjort mest mulig sammen som gruppe.
- Skolespirene jobber med prosjekter etter barnas interesser og prosjekter som inkluderer alle.
- Skolespirene er mye på tur i nærmiljøet for å gjøre skolespirene kjent i miljøene de etter hvert skal utforske alene.
- Vi har ett tett samarbeid med skolene og avtaler besøksdager hvor vi besøker skolene.
- Vi bruker også «overgangssekken» fra stavanger kommune slik at barna skal møte det samme i skolene og noe som er trygt og kjent for dem.
- Overgangsmøter med skolene der det trengs og er behov.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforsking fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler

gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

- Vi fletter satsningsområdene våre inn i prosjektarbeidet «de fire elementer»
- Alle har en tur dag i uken og er ute hver dag der været tillater det.
- Vi lager mål i ukeplanene for hvert satsningsområde hver uke slik at vi vet vi får flettet satsningsområdene inn i hverdagen.
- Vi bruker forskerfabrikken aktivt i det pedagogiske arbeidet.

Lokale satsinger

Hva

Her kan du skrive inn barnehagens lokale satsinger.

I barnehageåret 2023/2024 ønsker vi å fortsette med å jobbe prosjektbasert og knytte alle fagområder i rammeplanen opp mot prosjektet vårt. Dette året tar vi fatt på "De fire elementer" og ønsker å fordype oss i leken ved hjelp av prosjektet. Gjennom prosjektarbeid får barna konkrete opplevelser og erfaringer i samspill med andre. Barna lærer seg å ta plass i en gruppe som ett eget individ samt å samarbeide med andre om ett felles mål. For oss er det ikke det ferdige produktet i prosjektarbeidet som er viktige. Erfaringene og læringsutbytte i samspill med andre, tørre å ta plass i en gruppe og kjenne på ett samhold i en gruppe selv om vi alle er forskjellige er det viktigste for oss. Gjennom prosjektarbeid skaper vi en arena der alle kan delta uansett hvilke forutsetninger man måtte ha. Man skal sammen med de ansatte og de andre barna undre, undersøke, erfare, føle, sanse, reflektere og dokumentere læringsprosessene gjennom pedagogisk dokumentasjon. Vi skal lære oss nye ting og sammen skape engasjement og iver rundt spennende temaer. Av og til vil prosjektet spore av og havne der barna tar oss. Kanskje det en dag var den store makken på bakken som hadde all fokus - da er det dette vi vil ta fatt på. De ansatte må da ta barnas initiativ på alvor og følge sporet barnet gir oss. Hvordan kan vi flette makken inn i temaet? Kan vi undersøke makken i mikroskopet vårt? Finnes det mange ulike makker? Er alle brune? Her er det masse å undre seg over.

Hvorfor

Prosjektarbeid vårt «de fire elementer» er knyttet til et arbeid med et tema der hensikten er å skape en arena for utforskning, fordypning og forståelse. I prosjektarbeid har barns nysgjerrighet og medvirkning en sentral plass, og barns lyst til å undersøke og utforske skal ha betydning for pedagogiske valg. Prosjektarbeid er også et prosessorientert arbeid som ikke nødvendigvis har en begynnelse eller en slutt, men som handler om å følge dynamikken som oppstår mellom barna og temaet eller fenomenet barna er opptatt av. Det er en nær sammenheng mellom de voksnes og barnas handlinger og læring, og disse er gjensidig avhengige av hverandre.

Barn kan oppdage noe som de blir opptatt av, noe utenfor dem selv, noe som samler dem. Det oppstår en møteplass. Noen ganger utløser slike møteplasser fysisk aktivitet, andre ganger lek, noen ganger refleksjon, andre ganger glede og humor. Ofte blandes alt dette sammen. Det taktile løser ut tanker, tankene løser ut lysten til å undersøke, utforskningen løser ut erfaringer og kompetanse

Gjennom å jobbe prosjektbasert kvalitetssikrer vi at alle fagområdene i rammeplanen blir brukt.

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Her har vi utarbeidet en prosjektplan for hver avdeling hvor fokuset vårt ligger på lek i prosjektet «de fire elementer»

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Vi har ett eget vurderingsteam i barnehagen som består av en representant fra hver avdeling.
- Her har vi utarbeidet ett espira blick års hjul som er synlig på hver avdeling.
- Vi har møter annenhver uke hvor evaluerer og vurderer egen praksis.
- Kjennetegnene i espira blick er fordelt utover seks måneder og hvert avdelingsmøte skal brukes til å gjennomføre en pedagogisk analyse av månedens tema..
- Faglige og Estetiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet vårt.
- Vi bruker ukeplaner samt periodeplaner i spireportalen for å planlegge og vurdere arbeidet vårt.

Kontaktinformasjon

| | |
|----------------|-----------------------------|
| Styrer | Trine Dyrnes |
| E-post | trine.dyrnes@espira.no |
| Telefon | 41493843 |
| Adresse | Myrveien 12, 4025 Stavanger |